

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



С.А. Дитковская
«30» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогический практикум

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1-2 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Абрамова Светлана Валентиновна

старший преподаватель кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Черкашин Олег Александрович**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«28» 05 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой 

Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«29» 05 2024 г., протокол № 9/1.

Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«30» 05 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» – формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными практическими задачами, связанными с практической деятельностью педагога-психолога, регулирующими ее этическими нормами, разнообразными диагностическими и коррекционными методиками, применяющимися в работе современного специалиста;

- приобретение студентами психолого-педагогических диагностических и коррекционных умений;

- формирование у студентов умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога-психолога, а также практическое овладение конкретными методиками, направленными на диагностику познавательных процессов или личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина Б1.О.05.08 «Психолого-педагогический практикум» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:
знания основных методов, используемых в научной и практической работе педагога-психолога;

умения умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения для решения типовых и новых задач, связанных с практической деятельностью педагога-психолога;

навыки логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины Б1.О.05.08 «Психолого-педагогический практикум» является логическим продолжением содержания дисциплины «Социальная психология», «Специальная педагогика и психология» и служит основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии психологической работы с различными категориями детей», «Образовательные программы для детей школьного возраста» и другие..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-5.1 Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии.	Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса; Умеет: анализировать психологические теории возникновения и развития психики; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; Владеет навыками: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психо-коррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как педагога-психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения практических занятий; приобрести опыт в деятельности работы малых групп.

	ПК-5.2 Использует социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса; Умеет: анализировать психологические теории возникновения и развития психики; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; Владеет навыками: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как педагога-психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения практических занятий; приобрести опыт в деятельности работы малых групп.
--	---	--

	ПК-5.3 Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса; Умеет: анализировать психологические теории возникновения и развития психики; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; Владет навыками: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как педагога-психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения практических занятий; приобрести опыт в деятельности работы малых групп.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	216 (36 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	72	—
Лекции	24	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	48	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	117	—
Форма аттестации	Экзамен	—

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности

Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. Педагогический труд. Психолого-педагогическая задача. Педагогические системы.

Основные принципы управления педагогическими системами и требования по их реализации. Классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе: по сложности и оперативности; по логике построения психолого-педагогической деятельности. Структура решения педагогических задач.

Тема 2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

Понятие «нравственная культура». Ценности и регулятивы как основные аспекты нравственной культуры. Типы целей профессиональной деятельности педагога-психолога.

Ценности профессиональной деятельности педагога-психолога Образ профессии. Условия личностно-профессионального развития будущего педагога-психолога. Механизм самоосмысления. Проблема мотивационной готовности. Содержание нравственно-личностных качеств педагога-психолога. Этика отношений в системе «педагог-психолог- воспитанник». Этика отношений в системе «педагог-психолог-коллеги».

Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогической

деятельности

Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи. Этапы решения образовательных задач.

Проектирование психолого- педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Прогностическая деятельность.

Конструктивно-проектировочная деятельность.

Организаторская деятельность. Основные цели данного этапа работы.

Использование ролевых игр.

Педагогическая импровизация.

Тема 4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Дискуссия (понятие, виды, особенности проведения, этапы. Психолого-педагогический консилиум (общая характеристика, этапы, требования к проведению). Педагогические мастерские (понятие, виды, особенности проведения). Деловые игры. Организационно-деятельностные игры. Обучающие тренинги. Технологии развития креативности педагога.

Тема 5. Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога

Общие понятия о методе наблюдения. Характерные черты и особенности наблюдения. Классификация метода наблюдения: по регулярности проведения; по месту наблюдения; по степени формализации; по степени участия наблюдателя в исследовании ситуации.

Планирование и содержание наблюдения. Опрос как метод получения первичной психолого-педагогической информации. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач

Сущность психолого-педагогической диагностики. Диагностика предметных знаний и диагностика личностных и поведенческих особенностей учащихся. Реализация диагностических процедур на основе основных подходов: инверсионного; прогностического; системно-интегрального. Алгоритмизация диагностических процедур. Основные взаимосвязанных виды педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика поступков.

Тема 7. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.

Психологические методы изучения личности и коллектива. Психодиагностика, ее разновидности. Психологическое консультирование, его направления Исследование самооценки учащегося в подростковом возрасте с помощью теста «Какой Я», для коррекции неустойчивых

характеристик личности школьника.

Уровень психологического развития личности – тест «Кеттелла», использование его данных в образовательном процессе при формировании коллективных отношений, при изучении характерологических свойств учащегося (старшие классы), коррекции определенных черт характера учащегося. УНП (тест исследования уровня психопатизации и невротизации личности), использование данных диагностики при коррекции психических состояний в ходе образовательного процесса 5-8 классах. Неполные предложения (тест для расширения возможностей контактов с учащимися), применение его в семейной терапии для изучения отношений школьника к близким и родным.

Тема 8. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций

Основы психолого-педагогического анализа. Понятие педагогической ситуации. Основные принципы анализа педагогических ситуаций. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций: общая характеристика образовательно-воспитательной системы; диагностический анализ поступков объектов воздействия; диагностический анализ личности субъектов воздействия; качественная характеристика отношений между воспитателем и воспитуемыми; определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом; планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи.

Тема 9. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности

Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. Приемы управления педагога-психолога своим поведением. Приемы организации непосредственного педагогического взаимодействия с воспитанниками и их коллективами (операционно-деятельностные). Общепедагогические приемы. Условия, при которых использование приема эффективно или неэффективно. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. Виды педагогических требований. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 10. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности

Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности. Порядок подготовки и проведения общих собраний. Основные функции общего собрания. Порядок ведения общих собраний. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению. Понятие, формы организации и проведения психолого-педагогического

консилиума.

Обязательные диагностические процедуры.

Тема 11. Решение психолого-педагогических задач.

Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Педагогическое наблюдение, его определение (направленность, организованность, интенсивность, устойчивость в осмыслении.). Использование данных исследований при воздействии на интеллект учащегося (тест Айзенка) при переходе на более сложные формы обучения.

Педагогический анализ, его определение (прием теоретико-методологического подхода, прием системно-структурного анализа). Определение психического здоровья коллектива класса (тест САН) для формирования коллективных отношений. Педагогическое решение, его определение. Прием выделения педагогической проблемы, ее изучения, анализ. Принятие и переработка педагогического решения. Педагогическое поведение и взаимодействие. Педагогическое общение, его определение. Педагогический контакт, педагогическая тактичность, гуманистичность, демократичность, правдивость, искренность, убедительность.

Тема 12. Организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Понятие организационно-деятельностной игры, особенности ее структуры и методики проведения в группе. Организационно-деятельностная игра «Я и мои друзья», как способ обучения контактности в групповых отношениях. Использование данных теста на объективность, теста на оптимизм при анализе итогов игры. Понятие обучающего тренинга, его особенности, структура и этапы проведения в группе. Обучающий тренинг «Помог себе, помоги другим», как возможность передать полученные навыки общения в окружающем социуме другим. Применение данных теста на силу воли при оценке лидерских и коммуникативных качеств личности. Формирование деловых и лидерских

качеств в обучающем тренинге «Самоуправление в классе».

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1-2 семестр			
1	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	2	—
2	Тема 2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	2	—
3	Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	2	—
4	Тема 4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	2	—
5	Тема 5. Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога	2	—
6	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач	2	—
7	Тема 7. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	2	—
8	Тема 8. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	2	—
9	Тема 9. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	2	—
10	Тема 10. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	2	—
11	Тема 11. Решение психолого-педагогических задач.	2	—
12	Тема 12. Организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.	2	—
Итого за семестр		24	—

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1-2 семестр			
1	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	4	—
2	Тема 2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	4	—
3	Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	4	—
4	Тема 4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	4	—
5	Тема 5. Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога	4	—
6	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач	4	—
7	Тема 7. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	4	—
8	Тема 8. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	4	—
9	Тема 9. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	4	—
10	Тема 10. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	4	—
11	Тема 11. Решение психолого-педагогических задач.	4	—
12	Тема 12. Организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.	4	—
Итого за семестр		48	—

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1-2 семестр				
1	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	10	—
2	Тема 2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	10	—
3	Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	10	—
4	Тема 4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	10	—
5	Тема 5. Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	10	—
6	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	10	—
7	Тема 7. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	10	—
8	Тема 8. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	10	—

9	Тема 9. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	10	—
10	Тема 10. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	10	—
11	Тема 11. Решение психолого-педагогических задач.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	10	—
12	Тема 12. Организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	7	—
Итого за семестр			117	—

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы, обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч.

AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Курочкина, И.А. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / И. А Курочкина, О.Н. Шахматова. 2-е изд., пераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 221 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0698-3>.

2. Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова, М.А. Мартынова, Т.В. Шелкунова; под ред. Ж.А. Левшуновой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 106 с.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально- педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512684> (дата обращения: 19.05.2023).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине

используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]